

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5 «Золотая рыбка» г. Щёлкино»
Ленинского района Республики Крым

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ №5 г. Щёлкино
Протокол № 4 от 27.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

Приказ № 77 от 27.08.2025

Матвеева Т.Ч.

Серия 1149103144

Форма 077

Министерство образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №5
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА» Г. ЩЁЛКИНО»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила:

Педагог-психолог

Гучинская Евгения Владимировна

г. Щёлкино

2025 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5 «Золотая рыбка» г. Щёлкино»
Ленинского района Республики Крым

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ №5 г. Щёлкино
Протокол № 4 от 27.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
_____ Матвеева Т.А.
Приказ № 77 от 27.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №5
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА» Г. ЩЁЛКИНО»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила:

Педагог-психолог

Гучинская Евгения Владимировна

г. Щёлкино

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	17
2.1.1.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	17
2.1.2.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	16
2.1.3.	Психологическая диагностика	18
2.1.4.	Психологическое консультирование	21
2.1.5.	Коррекционно-развивающая работа	21
2.1.6.	Психологическое просвещение	28
2.1.7.	Психологическая профилактика	29
2.2.	Описание вариативных форм реализации Программы	30
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	30
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ	31
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	32
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	32
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	35
3.4.	Краткая презентация Программы	36

Приложения:

Приложение 1. График работы педагога-психолога

Приложение 2. Циклограмма работы педагога-психолога.

Приложение 3. План работы педагога-психолога.

Приложение 4. Программа психолого-педагогического сопровождения детей в адаптационный период «В детский сад без слёз»

Приложение 5. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов (старшие группы)

Приложение 6. Тематический план программы по формированию психологической готовности к школьному обучению и развитию познавательных процессов «Приключения будущих первоклассников» (подготовительные группы)

Приложение 7. Тематический план программы по развитию одарённых детей «Развивайка»

Приложение 8. Тематический план программы по развитию детей с ТНР

Приложение 9. Тематический план программы по развитию детей с ОВЗ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ №5 г. Щёлкино (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ №5 г. Щёлкино, разработанной в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО.

Нормативно-правовой основой для разработки программы являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.;
- Закон Российской Федерации от 24.06.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России от 14.02.2012г. принятый V съездом Российского психологического общества;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Рабочая программа (цели, задачи, содержание и организация образовательной деятельности) разработана в соответствие с содержанием ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфорtnости и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- Повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя знания возрастных особенностей и

закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- Принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- Умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- Психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- Гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- Адаптацию ребёнка к детскому саду;
- Ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- Организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ №5 г. Щёлкино, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок к учебной деятельности;
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком;
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми;
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;

10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребёнка:

- Культурно-исторический подход (Выготский Л.С., Лuria A.P.);
- Деятельностный подход (Венгер Л.А., Давыдов В.В., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Поддьяков Н.Н., Эльконин Д.Б. и др.);
- Личностный подход (Божович Л.И., Выготский Л.С., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Петровский В.А., Эльконин Д.Б. и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- Сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- Формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- Интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- Формирования основ социальной и жизненной адаптации ребёнка;
- Развития позитивного эмоционально-ценостного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- Развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы её построения:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования

является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребёнка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В МБДОУ №5 г. Щёлкино функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и 1 группа комбинированной направленности.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 1,6-2,6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объём внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объём памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 2,6-3,6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнёрская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.

Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объём внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объём памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнёрские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 3,6-4,6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре.
Эмоции	Более ровные, старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объём внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объём памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.

Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
--------------------------	--

Психологические особенности детей 4,6-5,6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
Эмоции	Более ровные, старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объём внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объём памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5,6-6,6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение.
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я».
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтений в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие

	времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объём внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объём памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания.
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я».

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

**Психологические особенности нормотипичных детей
с нормативными кризисами развития**

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Выготский Л.С.). В трёхлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеолием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

**Психологические особенности обучающихся
с особыми образовательными потребностями (ООП)**

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеются определённые коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка,

	<p>капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</p> <ul style="list-style-type: none"> • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помочь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ДОУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в</p>

	<p>ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>
--	---

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети-жертвы насилия.	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регressive поведение;

	<ul style="list-style-type: none"> • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении.	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безднадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители (законные представители) несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- Социально-экономическое неблагополучие;
- Аморальный образ жизни;
- Зависимость от алкоголя и психоактивных веществ;
- Деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
- Неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;
- Жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- Пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающих в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- Трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Эмоциональная незрелость;
- Сниженная познавательная активность;
- Отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

Обучающиеся, нуждающиеся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее ПППВ)

К целевой группе ПППВ относятся обучающиеся чьи родители (законные представители) являются ветеранами (участниками) специальной военной операции (далее СВО) и у них выявлены признаки неблагополучных и деструктивных состояний таких как:

Признаки неблагополучных и деструктивных состояний	Особенности проявления
Проблемы социальной адаптации	Необщительность в группе сверстников, отказ посещать детский сад, нетипичные эмоциональные реакции, появившиеся трудности в образовательном процессе
Неудовлетворительное психологическое состояние	Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором; подавленность, апатия, пассивность; желание всё время находиться со взрослыми; замкнутость, скрытость; психосоматическая симптоматика; повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией.
Склонность к аддиктивному поведению	Раздражительность; замедленный или наоборот ускоренный темп речи; зависимость от гаджетов; плохое самочувствие; нездоровый / неопрятный внешний вид.
Склонность к девиантному поведению	Конфликтность, агрессивность; игнорирование поручений педагогов; вызывающее поведение; эмоциональная неустойчивость (частая смена настроения).
Склонность к суицидальному поведению	Подавленность, отрешённость, апатия; прямые высказывания о намерении ухода из жизни; повышенная чувствительность к словам других людей.
Нарушения в развитии	Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление,

	память, речь); трудности в обучении; повышенная утомляемость; трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние.
Сниженная самооценка	Повышенная самокритика; подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость; проявление тревоги при нахождении в обществе; навязчивые негативные мысли о своей внешности.
Проявление депрессивного состояния	Подавленное настроение; частая изоляция от социума, замкнутость; нарушение сна, питания; жалобы на головные боли, боли в животе, трудности дыхания.
Посттравматическое стрессовое расстройство	Трудности со сном (кошмары, плач во сне); появление признаков поведения характерных для более раннего возраста; навязчивые воспоминания о травме (рисунки); подавленный эмоциональный фон; трудности с контролированием эмоций; острая реакция на громкие звуки; частые проявления страхов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает

условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психологопедагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфорtnости и безопасности образовательной среды ДОУ	Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка; 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери; 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы; 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации; 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей; 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в

	отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	<p>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей);</p> <p>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
Психологическая профилактика	Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфорtnости и безопасности образовательной среды ДОУ.

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфорtnости и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфорtnости образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержки	Педагоги	По запросу

	педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.		педагогов.
--	--	--	------------

2.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
 - Раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
 - Комплексный сбор сведений об обучающемуся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
 - Изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
 - Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 - Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
 - Изучение направленности детской одарённости;
 - Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
 - Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
 - Вывявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
 - Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
 - Вывявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
 - Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) в группах раннего возраста, старших и подготовительных группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с

которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Казакова Г.М. «Мониторинг исследования сформированности предпосылок к обучению ребёнка к школе»	Диагностика уровня готовности к школе.	От 5 до 7 лет
Гуткина Н.И. «Чтение сказки»	Определение доминирующего игрового или познавательного мотива ребёнка	От 6 до 7 лет
Банкова С.А. «Ориентировка в окружающем»	Определение личностной готовности	От 5 до 7 лет
Гинзбург М.Р. «Рассказ о 6 мальчиках»	Определение мотивационной готовности	От 5 до 7 лет
Лурия А.Р. «Понимание грамматической конструкции»	Определение личностной готовности	От 5 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений»	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. «Практический материал для психолого-педагогического обследования детей»	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	С 3 лет
Доценко Е.В. «Вступительная беседа»	Определение общего уровня развития ребёнка	С 4 лет
Лурия А.Р. «Зашумленные картинки»	Изучение зрительного восприятия	С 4 лет
Забрамная С.Д. «Исключение четвёртого лишнего»	Исследование процессов образно-логического мышления, умственных операций	С 4 лет
Гуткина Н.Н. «Домик»	Диагностика сформированности мелкой моторики руки	С 5 лет
Айзенк Г. «Аналогии»	Исследование мышления, умения делать умозаключения по аналогии	С 5 лет
Лурия А.Р. «Запомни 10 слов»	Диагностика слуховой вербальной памяти	С 5 лет
Забрамная С.Д. «Нелепицы»	Исследование уровня внимания	С 4 лет
Веракса Н.Е. Методики № 1 – 4	Диагностика уровня развития регуляторных способностей	С 4 лет

Бернштейн А. Н. «Последовательные картинки»	Исследование развития логического мышления, речи, способностей к обобщению	С 5 лет
Тест Пьерона-Рузера	Определение уровня концентрации внимания	С 6 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Щур В.Г. «Ступеньки»	Исследование самооценки.	С 5 лет
Немов Р.С. «Какой Я?»	Исследование самооценки.	С 5 лет
Велиева С.В. «Паровозик»	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Люшер М. «Цветовой тест»	Исследование эмоционального состояния ребёнка.	С 5 лет
Теммл Р., Дорки М., Амен В. «Тест тревожности»	Определение уровня тревожности у детей.	С 4 лет
Захаров А.И., Панфилова М.А. «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Панфилова М.А. «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребёнка, выявление наличия агрессии, её направленности и интенсивности.	С 4 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Михала В. «Незаконченные предложения»	Изучение личностной сферы и сферы социальных взаимодействий	С 5 до 7 лет
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 4 лет
Проективная методика Рене Жиля	Исследования сферы межличностных отношений ребёнка и его восприятия внутрисемейных отношений.	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Марцинковская Т.Д. «Два домика»	Определение круга значимого общения ребёнка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий.	С 4 лет
Бене Е.. Антони Д. «Диагностика эмоциональных отношений в семье»	Изучение эмоциональных отношений ребёнка с семьёй.	С 4 до 8 лет
Проективная методика Рене Жиля	Исследование сферы межличностных отношений ребёнка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Гуськова Т.В., Елагина М.Г. «Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет»	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет

Венгер А.Л., Поливанова К.Л. «Зеркало», «Раскраска», «Колдун»	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Рейвен Д., Пенроуз Л. «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 5 лет
Щебланова Е.И., Аверина И.С., Задорина Е.Н. «Методика МЭДИС»	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений;
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком;
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.1.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ОП ДО МБДОУ №5 г. Щёлкино, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ПМПК (для детей с ОВЗ) и ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - С ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД));
 - Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - Одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безднзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/занышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).
6. Обучающиеся, нуждающиеся в повышенном психологическом внимании (далее ПППВ).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребёнком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я»; • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период; • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях; • Расширять сферу доступных ребёнку предметов; • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами; • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели; • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения; • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии; • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи; • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира; • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы; • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию. |
|--|---|

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; Коррекцию нарушений психического развития; Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; Снижение тревожности; Помощь в разрешении поведенческих проблем; Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству; Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения; Формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами; Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование правил поведения в группе; Коррекция деструктивных эмоциональных состояний; Развитие коммуникативных навыков; Снятие психоэмоционального напряжения; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие коммуникативных навыков; Формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; Формирование уверенного поведения и социальной успешности; Коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по

Одарённые обучающиеся.	<p>отношению к ребёнку.</p> <p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности; • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения; • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки; • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата; • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения; • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию; • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию; • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми; • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию; • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
------------------------	---

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств; • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком; • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать на переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и	<ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем; • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с

техногенных катастроф, стихийных бедствий.	травмирующим событием; • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети-жертвы насилия.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия; Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими; Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием; Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решение поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельность. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания,саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными

	способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	<ul style="list-style-type: none"> Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления; Отреагирование актуальных эмоций и чувств. <p>Также работа с детьми с проблемой невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	<ul style="list-style-type: none"> По необходимости направление ребёнка к невропатологу; Развитие произвольного внимания; Снятие психоэмоционального напряжения; Обучение навыкам расслабления.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее ПППВ)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Обучающиеся, нуждающиеся в ПППВ	<ul style="list-style-type: none"> Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы. Развитие познавательных процессов. Снятие тревожности. Решение проблем в сфере общения. Помощь в преодолении проблем в поведении. Помощь в преодолении трудностей в социальной адаптации и социализации.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В

случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя). Дети с ОВЗ включаются в коррекционно-развивающую работу на основе заключения ПМПК.

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Программа психолого-педагогического сопровождения детей в адаптационный период «В детский сад без слёз»	Социально-коммуникативное развитие.	Дети адаптационных групп	Групповая
Программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов (старшие группы)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Подгрупповая
Программа коррекционно-развивающей работы по формированию психологической готовности к школьному обучению и развитию познавательных процессов «Приключения будущих первоклассников» (подготовительные группы)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети подготовительных групп	Подгрупповая
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети ОВЗ (ТНР)	Индивидуальная
Программа по развитию одарённых детей «Развивайка»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Одарённые дети	Подгрупповая
Программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы «Мы вместе» (4-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие.	Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	Подгрупповая
Программа коррекционно-развивающей работы «Развитие эмоций и навыков общения» (5-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети «группы риска»	Индивидуальная

Реализация программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом ежедневно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Выготскому Л.С., условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.1.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки и т.п.	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте, мессенджерах).	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка.	Родители (законные представители)

	Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	
--	--	--

2.1.7. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сферы через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформленность интересов; недостаточная сформированность способов	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать

	действий с предметами; боязнь нового пространства.	условия для самореализации, переживания успеха.
--	---	---

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
Психолого-педагогический консилиум	<p>В рамках ППк педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Приводит углублённую диагностику развития ребёнка. • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). • Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. • Участвует в оформление медицинской карты (психологический блок).

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменное согласие/несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. Участие родителей в анкетировании (<i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.</i>)
Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие в детско-родительских тренингах. 2. Участие родителей в недели психологии в ДОУ. 3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	1. Участие родителей на родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, информационные листовки.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- Совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- Оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- Оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- Разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- Участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- Оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- Организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;
- Знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- Разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- Оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	8
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальная колонка	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	4
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	8
3	Доска пробковая	1
4	Интерактивная песочница	1
Мебель и др.		
1	Стол педагога-психолога	1
2	Стул педагога-психолога	1
3	Ковёр	3
4	Шкаф для методических пособий, игрушек	1
5	Кукла (среднего размера)	2
6	Набор кубиков	1
7	Пирамидка	1
8	Песочные часы	1
9	Обруч	1
10	Скакалка	1
11	Набор материалов для изобразительной деятельности	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
2	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
3	Дидактическое пособие «Чувства внутри нас»	1
4	Набор фотокарточек «Чувства и эмоции»	1
5	Игра «Меняющиеся лица»	1
6	Сухой бассейн	4
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Найди отличия»	12
3	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
4	Головоломка «Танграм»	2
5	Игра «Чей домик?»	1
6	Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»	1
7	Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»	1
8	Дидактическая игра «Спрячь игрушку»	1

9	Дидактическая игра «Моё тело. Части тела»	1
10	Игра «Моя семья»	1
11	Дидактическая игра «Пуговки в ряд»	1
12	Игра «Разноцветные карандаши»	1
13	Дидактическая игра «Машинки»	2
14	Логический куб	1
15	Кубики Кооса	1
16	Игровой набор «Собери фигурку»	1
17	Визуально-ритмическая дорожка	1
18	Игра «Собирай колпачки»	1
19	Дидактическая игра «Времена года»	4
20	Дидактическая игра «Аквариум»	2
21	Дидактическая игра «Собери венок»	1
22	Дидактическая игра «Жучок»	1
23	Дидактическая игра «Кто спрятался»	1
24	Дидактическая игра «Кто пропал»	1
Развитие сенсорной сферы		
1	Сенсорная коробка «Разноцветные камушки»	1
2	Тематический комплект с играми «Цветные кляксы»	1
3	Бизиборд «Мастерская»	1
4	Мозаика	1
5	Игрушки антистресс	2
Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игры с прищепками	4
2	Игры с резиночками	1
3	Геоборд	2
4	Игра «Собери бусы»	1
5	Игра «Волшебные шнурочки»	6
6	Игра «Секретики»	1
7	Доска Сегена	1
8	Дорожка балансир	1
9	Балансировочная доска	1
10	Снежколеп	1
11	Массажный диск	1
12	Нейрогимнастика	1
13	Массажные мячики	4
14	Мячики су-джок	2
15	Нейроскакалка	2
16	Магнитный лабиринт	1
17	Межполушарная доска	1
18	Лабиринт нейро восьмёрка	1
19	Ортопедический игровой коврик	8
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Психологическая коррекция		
1	Алексеева Н.В. «Развитие одарённых детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение». – Волгоград : Учитель, 2014. – 182 с	1

2	Иванова Н.Ф. «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации». – Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с	1
3	Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет». – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 151 с.	1
4	Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия». – Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. – 127 с	1
5	Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии». – Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. – 164 с	1
6	Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей». – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 154 с	1
7	Роњжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 72 с.	1
8	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы». — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 128 с.	1
9	Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: "Методкнига" – 153 с	1
10	Рябцева С.В., Спиридонова И.В. «Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 80 с.	1
11	Чевычелова Е.А. «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет». – М.: Волгоград : Учитель. – 123с	1

Психологическая диагностика

1	Земцова О.Н. «Тесты. От простого к сложному для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет». – М.: «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2019. – 64 с	4
2	Коробицына Е.В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия». – Волгоград: Учитель, 2009. – 133 с	1
3	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
4	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др.; Под ред. Левченко И.Ю., Забрамной С.Д. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.	1
5	Кумарина Г.Ф. «Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики». – М.: УЦ	1

	Перспектива, 2016. – 172 с.	
6	Савенков А.И. «Одарённые дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений». – М: ТЦ Сфера, 2000. – 232 с.	1
Психологическое консультирование		
1	Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей: учебник. – М.: Ось, 2003. – 224 с	1
2	Дженис-Нортон Н. «Перестаньте наказывать, кричать, упрашивать или как бороться с детскими капризами без скандалов и нервотрёпки. Пер. с англ. Снесарь Л.» – Белгород : ООО "Книжный клуб "Клуб семейного досуга", 2015 – 384 с	1
Психологическое просвещение		
1	Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Готов ли ваш ребёнок к школе: экспресс-диагностика. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 48 с	1
2	Кыласова Л.Е., Ротарь Н.В., Карцева Т.В., Фролова Н.Г. Родительские собрания: эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребёнка. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 146 с	1
3	Москалюк О.В., Погонцева Л.В. «Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями». – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград : Учитель. – 123 с	1
4	Шитова Е.В. «Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет». – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 169 с.	1
Психологическая профилактика		
1	Бабич О.И. «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения». – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель – 122с.	1

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада в правом крыле здания. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 8-ми человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания (находится за пределами кабинета педагога-психолога)	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд «Советы психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.

Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	Напольное покрытие.

3.4. Краткая презентация Программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в МБДОУ №5 г. Щёлкино (далее – Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ №5 г. Щёлкино.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ №5 г. Щёлкино, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 1,6 до 6,6 лет, в том числе с ОВЗ, детьми инвалидами, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №5 г. Щёлкино
_____ Матвеева Т.А.

График работы педагога-психолога
МБДОУ №5 г. Щёлкино
Гучинской Е.В.
на 2025-2026 учебный год

День недели	Время
<i>Понедельник</i>	08.00 – 16.20
<i>Вторник</i>	08.00 – 16.20
<i>Среда</i>	08.00 – 16.20
<i>Четверг</i>	08.00 – 16.20
<i>Пятница</i>	08.00 – 16.20

Утверждаю
 Заведующий МБДОУ №5 г. Щёлкино

 Матвеева Т.А.

**Циклограмма работы педагога-психолога
 МБДОУ №5 г. Щёлкино
 Гучинской Е.В.
 на 2025-2026 учебный год**

День недели	Время	Содержание работы
Ежедневно	08.00 – 09.00	Консультации для родителей и педагогов
	09.00 – 10.30	Психодиагностика
	10.30 – 12.00	Коррекционно-развивающие и профилактические занятия
	12.00 – 13.00	Перерыв на обед
	13.00 – 14.30	Методическое время (обработка, анализ и обобщение полученных данных, изучение спец. литературы)
	14.30 – 16.20	Подготовка к работе с детьми

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №5 «Золотая рыбка»
г. Щёлкино» Ленинского района Республики Крым**

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №5 г. Щёлкино
_____ Матвеева Т. А.
Приказ № от

**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №5
«Золотая рыбка» г. Щёлкино»
ГУЧИНСКОЙ ЕВГЕНИИ ВЛАДИМИРОВНЫ
на 2025 – 2026 учебный год**

2025 г.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ №5 г. Щёлкино, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок к учебной деятельности;
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком;
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми;
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные направления работы на учебный год:

1. Профилактика дезадаптации;
2. Контроль по адаптации вновь поступивших детей;
3. Психологическое сопровождение детей раннего возраста;
4. Профилактика обострения кризиса 3-х лет;
5. Психологическая подготовка детей к школе;
6. Оптимизация учебно-воспитательного процесса;
7. Диагностико-коррекционная работа с детьми всех возрастных категорий.

Планирование работы педагога-психолога
(сентябрь 2025 – май 2026)

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период
Организационно-методическая работа			
1	Составление годового плана работы		До 01. 09. 2025 г.
2	Подготовка и сдача отчётов (статистического, аналитического, отчёт по детям со статусом ОВЗ)		Декабрь, май
3	Ведение учётно-статистической документации		Постоянно
4	Заполнение документации служебного пользования педагога-психолога (рабочий журнал, журнал протоколов индивидуальных консультаций, журнал коррекционно-развивающей и профилактической работы и др.)		Постоянно
5	Пополнение банка диагностических методик для обследования детей с нарушениями психо-физиологического развития в возрасте 1,5-7 лет		В течение года
6	Разработка методических рекомендаций по результатам диагностики		Октябрь, май
7	Подготовка к выступлениям на педсоветах, методических объединениях, родительских собраниях		По плану
8	Обновление дидактического материала для проведения психодиагностической, коррекционно-развивающей работы		По мере необходимости
9	Самообразование: - изучение специальной методической литературы, освоение новых технологий; - изучение периодической печати; - получение информации по Интернету; - консультирование с педагогами-психологами других ДОУ.		Постоянно
Психологическая диагностика			
1	Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада (Роньжина А.С.)	Индивидуальная (ранний возраст)	Сентябрь – февраль
2	Определение уровня развития познавательных процессов (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	Индивидуальная (старшие, подготовительные группы)	Сентябрь, май
3	Обследование детей для выявления предпосылок одарённости в условиях ДОУ	Индивидуальная (старшие, подготовительные группы)	Сентябрь
4	Диагностика образовательных возможностей детей с ОВЗ	Индивидуальная	Сентябрь, декабрь, май
5	Вступительная беседа: налаживание контакта, определение общего уровня развития ребёнка	Индивидуальная (старшие группы)	Сентябрь

6	Исследование мотивационной сферы: определение доминирующего мотива в процессе подготовки ребёнка к школе по методике «Чтение сказки»	Индивидуальная (подготовительные группы)	Сентябрь, март
7	Выявление характера зрительного восприятия по методике «Зашумленные картинки»	Индивидуальная (старшие группы)	Сентябрь
8	Исследование процессов образно-логического мышления умственных операций анализа и обобщения у ребёнка по методике «Исключение четвёртого лишнего»	Индивидуальная (старшие группы)	Октябрь
9	Исследование уровня сформированности мелкой моторики и координации «глаз-рука» по методике «Домик»	Индивидуальная (подготовительные группы)	Октябрь
10	Исследование самооценки по методике «Ступеньки» Дембо-Рубинштейн	Индивидуальная (старшие группы)	Октябрь
11	Исследование личностной сферы и сферы социальных взаимодействий по методике «Незаконченные предложения»	Индивидуальная (подготовительные группы)	Ноябрь
12	Исследование логики мыслительной деятельности ребёнка по методике «Аналогии»	Индивидуальная (подготовительные группы)	Ноябрь
13	Диагностика слуховой вербальной памяти – тест «Запомни 10 слов»	Индивидуальная (старшие группы)	Ноябрь
14	Исследование уровня внимания по методике «Нелепицы»	Индивидуальная (старшие группы)	Декабрь
15	Исследование уровня развития воображения по методике «Дорисовывание фигур»	Индивидуальная (старшие группы)	Декабрь
16	Определение личностной готовности по методике «Ориентировка в окружающем»	Индивидуальная (подготовительные группы)	Декабрь
17	Определение мотивационной готовности: - Методика Гинзбурга «Рассказ о 6 мальчиках»	Индивидуальная (подготовительные группы)	Январь
18	Определение интеллектуальной готовности: - Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению «Последовательность событий»; - Уровень умственного и речевого развития «Понимание логико-грамматических конструкций»	Индивидуальная (подготовительные группы)	Февраль
19	Диагностика коммуникативных способностей – методики № 1-4 Вераксы Н.Е.	Индивидуальная (старшие группы)	Февраль
20	Методика «Выбери нужное лицо» (детский тест тревожности)	Индивидуальная (старшие, подготовительные группы)	Март

21	Исследование самооценки ребёнка по методике «Какой Я?»	Индивидуальная (старшие группы)	Март
22	Мониторинг исследования сформированности предпосылок к обучению ребёнка к школе	Индивидуальная (подготовительные группы)	Апрель
23	Тест Пьера-Рузера (определение уровня концентрации внимания)	Индивидуальная (подготовительные группы)	Май
24	Диагностика коммуникативной сферы ребёнка, выявление причин нарушения общения по методике «Рисунок семьи»	Индивидуальная	По запросу, в течение года
25	Изучение межличностных отношений детей по методике «Два домика»	Индивидуальная	По запросу, в течение года
26	Диагностика страхов у дошкольника по методике «Страхи в домиках»	Индивидуальная	По запросу, в течение года
27	Диагностика агрессивных форм поведения у дошкольников	Индивидуальная	По запросу, в течение года
28	Диагностика сферы межличностных отношений ребёнка и его восприятия внутрисемейных отношений по проективной методике Рене Жиля и Дж. Морено	Индивидуальная	По запросу, в течение года
29	Диагностика особенности эмоционального состояния ребёнка по методикам «Паровозик» и «Цветовой тест»	Индивидуальная	По запросу, в течение года
30	Диагностика эмоциональных отношений ребёнка с семьёй по методике «Диагностика эмоциональных отношений в семье»	Индивидуальная	По запросу, в течение года
31	Диагностика основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет, возрастного статуса ребёнка по методикам ««Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет», «Зеркало», «Раскраска», «Колдун»	Индивидуальная	По запросу, в течение года
Психологическое консультирование и профилактика			
1	Анкетирование «Проявление признаков одарённости у дошкольников»	Родители	Сентябрь
2	Экспресс-анкета «Одарённый ребёнок»	Педагоги	Сентябрь
3	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей по результатам психодиагностики детей	Педагоги, родители	По плану работы
4	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам дошкольного воспитания и образования	Родители	По запросу
5	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам, связанных с их профессиональной деятельностью	Педагоги	По запросу
6	Опросник «Диагностика профессионального выгорания» (Бойко	Педагоги всех возрастных групп	Май

	В.В.) (Профилактика психоэмоционального выгорания)		
7	Подготовка к родительским собраниям	Родители	По графику воспитателей
8	Анкетирование родителей, дети которых поступают в школу «Готов ли ваш ребёнок к поступлению в школу?»	Родители	Апрель
Коррекционно-развивающая деятельность			
1	Программа психолого-педагогического сопровождения детей в адаптационный период «В детский сад без слёз»	Группы раннего возраста	Сентябрь – февраль
2	Групповые коррекционно-развивающие занятия (Куражёва Н.Ю.)	Старшие группы	Октябрь – апрель
3	Занятия по формированию психологической готовности к школьному обучению и развитию познавательных процессов «Приключения будущих первоклассников»	Подготовительные группы	Октябрь – апрель
4	Занятия с детьми по развитию одарённых детей по программе «Развивайка»	Индивидуальная	Октябрь – апрель
5	Коррекционно-развивающие, профилактические занятия и занятия по АОП в соответствии с индивидуальным маршрутом для детей с ОВЗ	Подгрупповая, индивидуальная	Октябрь – апрель
Психопросвещение			
	Адаптация к детскому саду	Стендовая информация	Сентябрь
	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	Стендовая информация	Октябрь
	Кризис 3-х лет	Стендовая информация	Ноябрь
	Запреты и наказания	Стендовая информация	Декабрь
	Темперамент – основа поведения ребёнка	Стендовая информация	Январь
	Детская ложь. Как быть родителям?	Стендовая информация	Февраль
	Патологические привычки у ребёнка. Как вести себя родителям?	Стендовая информация	Март
	Как правильно хвалить ребёнка.	Стендовая информация	Апрель
	Как научить ребёнка выражать свои эмоции?	Стендовая информация	Май
Экспертная работа			
1	Участие в психолого-педагогических комиссиях, административных совещаниях	Педагоги	В течение года
2	Посещение и анализ занятий, мероприятий педагогов	Все возрастные группы	В течение года

**Программа психолого-педагогического сопровождения детей
в адаптационный период
«В детский сад без слёз»**

№	Тема занятия	Материалы
1.	БОЖЬЯ КОРОВКА	Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрёшки, куклы, кубики и т.п.; чёрная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребёнка).
2.	ЛИСТОПАД	Большой зонт; музыкальная колонка, запись шума дождя, запись медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребёнка); жёлтая, красная, зелёная гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточки (для каждого ребёнка).
3.	МЯЧИК	Большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).
4.	ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ЛЕС	Картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ёжик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, жёлтый и зелёный кленовые листья (для каждого ребёнка); красная, жёлтая и зелёная корзинки
5.	ВЕСЁЛЫЙ ПЕТРУШКА	Игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка жёлтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами жёлтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребёнка).
6.	НОВЫЙ ГОД	Игрушечный Дед Мороз; новогодняя ёлка; пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой; краски для пальцеграфии или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней ёлочки (для каждого ребёнка); матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей («Чупа-чупсами», «Киндер-сюрпризами», маленькими игрушками и т.п.).
7.	МЯЧИКИ	Большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); музыкальная колонка, запись спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребёнка).
8.	ЗАЙКА	Мягкие игрушки: заяц и лиса; музыкальная колонка, запись весёлой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.
9.	МЫЛНЫЕ ПУЗЫРИ	Набор для выдувания мыльных пузырей; музыкальная колонка, запись плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы).
10.	МУЗЫКАНТЫ	Ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла);

		игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.
11.	МАМИН ДЕНЬ	Кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребёнка); головные уборы (платки, косынки, шарфы) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); ширма; колокольчик.
12.	МИШКА	Игрушечный медвежонок; музыкальная колонка, запись пения птиц; гуашь жёлтого цвета, лист с изображением банки 0 (для каждого ребёнка, кисточка (поролоновый тампон).
13.	НЕПОСЛУШНЫЕ МЫШАТА	Игрушечная мышка; розовый и чёрный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки.
14.	КОЛОБОК	Куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребёнка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические брёвна, гимнастическая скамейка, обруч.
15.	КОТЯТА	Музыкальная колонка, запись «Голоса животных и птиц»; жёлтые, красные, синие, зелёные бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки жёлтого, красного, синего и зелёного цветов.

Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников
(старшие группы)

Наименование темы	Задачи	Содержание
Занятие 1. «Знакомство»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	<ul style="list-style-type: none"> • Цветы дружбы
Занятие 2. «Наша группа. Что мы умеем»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	<ul style="list-style-type: none"> • Любимая игрушка
Занятие 3. «Правила поведения на занятиях»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	<ul style="list-style-type: none"> • Дорисуй ключик • Ключики
Занятие 4. «Страна ПСИХОЛОГИЯ»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	<ul style="list-style-type: none"> • Коврик • Раскрась коврик • Логический квадрат
Занятие 5. «Радость, грусть»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить	<ul style="list-style-type: none"> • Моя радость • Гусеница

	навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	
Занятие 6. «Гнев»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	<ul style="list-style-type: none"> • Мой гнев • Сказочные герои
Занятие 7. «Удивление»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	<ul style="list-style-type: none"> • Моё удивление • Настроение сказочного героя
Занятие 8. «Испуг»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	<ul style="list-style-type: none"> • Мой страх • Страшно весёлая история
Занятие 9. «Спокойствие»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и	<ul style="list-style-type: none"> • Моё спокойствие • Спокойные вещи

	активность воображения.	
Занятие 10. «Словарик эмоций»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	<ul style="list-style-type: none"> • Моё настроение • Дорисуй эмоции
Занятие 11. «Моё счастье»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	<ul style="list-style-type: none"> • Моё счастье
Занятие 12. «Страна Вообразилия»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	<ul style="list-style-type: none"> • Оживи фигурку • Нелепица
Занятие 13. «Мои друзья сказки»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	<ul style="list-style-type: none"> • Путаница • Лабиринт
Занятие 14. «Промежуточная диагностика – 1»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминай-ка • Новогодние гирлянды • Рукавички • Чего не хватает?

	слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	
Занятие 15. «Промежуточная диагностика – 2»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	<ul style="list-style-type: none"> • Лабиринт • Подарок для зайчика • Запоминай-ка • Что лишнее?
Занятие 16. «Учимся доброте»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	<ul style="list-style-type: none"> • Цветок доброты
Занятие 17. «Этикет – общения секрет»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало • В магазине
Занятие 18. «Этикет на все случаи жизни»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	<ul style="list-style-type: none"> • Склейм разбитую тарелку • Дорисуй картинки
Занятие 19.	Развитие мышления, памяти, внимания,	<ul style="list-style-type: none"> • Вырастим свой цветок

«Мечты сбываются»	воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	
Занятие 20. «Я учусь владеть собой»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	• Оцени поступок
Занятие 21. «Моё психологическое здоровье»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	• Полезные эмоции
Занятие 22. «Волшебные средства понимания»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	• Нарисуй эмоцию • Логический квадрат
Занятие 23. «Дружные, сильные, ловкие»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях;	• План • Что нужно для ремонта?

	повысить устойчивость внимания и активность воображения.	
Занятие 24. «Мамины помощники»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	<ul style="list-style-type: none"> Подарок для мамы Лабиринт
Занятие 25. «Я и моя семья»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	<ul style="list-style-type: none"> Прятки Домик
Занятие 26. «Я и мои друзья»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	<ul style="list-style-type: none"> В гости к другу Друзья
Занятие 27. «Я и мое имя»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	<ul style="list-style-type: none"> Зашифрованное имя Внимание! Внимание!
Занятие 28. «Страна «Я». Черты характера»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и	<ul style="list-style-type: none"> Мой портрет Путаница

	слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	
Занятие 29. «Я особенный»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки • Кто лишний?
Занятие 30. «Итоговая диагностика – 1»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминай-ка • Путаница • Фигуры • Повтори узор • Недорисованные картинки
Занятие 31. «Итоговая диагностика – 2»	Развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия, улучшить навыки наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики, пространственной ориентировки; расширить представление об эмоциях; повысить устойчивость внимания и активность воображения.	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминай-ка • Дерево • Лабиринт • Что лишнее?

Тематический план программы по формированию психологической готовности к школьному обучению и развитию познавательных процессов
«Приключения будущих первоклассников»
(подготовительные группы)

Наименование темы	Задачи	Содержание
Занятие 1. Создание «Лесной школы»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель Ёж • Запоминай-ка – 1 • Запоминай-ка – 2 • Создание «Лесной школы»
Занятие 2. «Букет для учителя»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> • Букет • Профессии • Словарик эмоций • Букет для учителя
Занятие 3. «Смешные страхи»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> • Лабиринт • Словарик эмоций • Заколданный лес • Смешные страхи
Занятие 4. Игры в школе	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> • Звёздный хоровод • Лабиринт • Загадки природы • Наведи порядок
Занятие 5. «Школьные правила»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать	<ul style="list-style-type: none"> • Школьные правила • Приветливая Белочка • Вежливые слова • Правильно – неправильно

	причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	
Занятие 6. «Собирание портфеля»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> Школьные принадлежности Путаница Любимый альбом Запоминай-ка
Занятие 7. «Белочкин сон»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> Лабиринт Логический квадрат Внимание! Внимание! Графический диктант
Занятие 8. «Госпожа Аккуратность»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> Наведи порядок Цветочки для зайчонка Продолжи узор Дорисуй-ка
Занятие 9. «Жадность»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> Логическая цепочка Лабиринт Жадность Найди отличия
Занятие 10 «Волшебное яблоко (воровство)»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> Право – лево Логический квадрат Вкусные яблочки Что перепутал художник
Занятие 11. «Подарки в день рождения»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной	<ul style="list-style-type: none"> Мячик Запоминай-ка Рыбка Подарок для Белочки

	деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	
Занятие 12. «Домашнее задание»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> • Коврики • Осенние листья • Четвёртый лишний • Запоминай-ка
Занятие 13. «Школьные оценки»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> • Логические цепочки • Пятёрочка • Оценка • Графический диктант
Занятие 14. «Ленивец»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> • Медвежата • Логический квадрат • Прятки с картинками • Право – лево»
Занятие 15. «Подсказка»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> • Логический квадрат • Графический диктант • Найди лишнее • Азбука эмоций
Занятие 16. «Промежуточная диагностика»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминай-ка – 1 • Ёлочные игрушки • Карнавал • Снежинки • Последовательные картинки • Новогодняя гирлянда • Запоминай-ка – 2 • Корректурная проба • Белочки • Медвежонок • Лабиринт

Занятие 17. «Обманный отдых»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> • Что нового? • Прогулка по лесу • Логический ряд • Угощение
Занятие 18. «Прививка»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> • Говорящие рисунки • Путаница • Хитрые квадраты • Лесная больница
Занятие 19. «Больной друг»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> • Мозаика • Азбука эмоций • Новогодние подарки • Найди группы
Занятие 20. «Ябеда»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> • Логический квадрат • Прятки • Рыбки • Противоположности
Занятие 21. «Шапка-невидимка (демонстративное поведение)»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> • Логическая загадка • Удивительный лес • Мячики • Лабиринт
Занятие 22. «Задача для Лисёнка (ложь)»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать	<ul style="list-style-type: none"> • Логический ряд • Внимание! Внимание! • Логическая цепочка • Фантазёры

	причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	
Занятие 23. «Спорщик»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> • Логический квадрат • Футбол • Азбука эмоций • Внимание! Внимание!
Занятие 24. «Обида»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> • Парные фигуры • Найди лишнее • Аналогии • Лабиринт
Занятие 25. «Хвосты (межгрупповые конфликты)»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> • Мальчики и девочки • Дорисуй-ка! • Домики • Графический диктант
Занятие 26. «Драки»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> • Умозаключение • Двойняшки • Кораблики • Рабочие инструменты
Занятие 27. «Грубые слова»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминай-ка! • Путаница • Бабочки • Тайное послание
Занятие 28. «Дружная страна (межполовые конфликты)»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной	<ul style="list-style-type: none"> • Коврик • Четвёртый лишний • Парочки • Азбука эмоций

	деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	
Занятие 29. «В гостях у сказки»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> • Дорисуй-ка • Лабиринт • Кроссворд • Фантазёры
Занятие 30. «Итоговая диагностика»	Развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы; дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль сказки или картинки.	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминай-ка – 1 • Проводи зверят к домикам • Зонтики • Лабиринт • Найди девятое • Последовательные картинки • Запоминай-ка – 2 • Корректурная проба • Что лишнее? • Улитки • Чего не хватает?

**Тематический план программы по развитию одарённых детей
«Развивайка»**

№ занятия	Структура занятия	Цель	Оборудование
1.	Приветствие Знакомство Игра «Назови одним словом» Физкультминутка Игра «Хорошо – плохо» Упражнение «Лабиринт» Прощание	Организовать эмоциональный комфорт, учить обобщать предметы по их назначению, уметь находить противоречия, развивать зрительное восприятие и мелкую моторику рук	Картинки по группам, лабиринты
2.	Приветствие Игра «Назови имена друзей» Игра «Сложи картинку» Физкультминутка Упражнение «Весёлые паучки» Прощание	Создать атмосферу доброжелательности, комфорта, развивать зрительную и слуховую память, образное мышление, учить сравнивать и находить два одинаковых предмета	Картинки, геометрические фигуры, пучки для раскрашивания
3.	Приветствие Игра «Формы» Физкультминутка Игра «Наоборот» Упражнение «Дорисуй кружочки, квадратики»	Создать психологический комфорт, развивать внимание, память, восприятие формы, развивать аккуратность в работе	Картинки, простые карандаши
4.	Приветствие Упражнение «Четвёртый лишний» Физкультминутка Упражнение «Назови времена года и раскрась» Прощание	Развивать умение детей находить лишний предмет, развивать логическое мышление	Картинки
5.	Приветствие Игра «Кто внимательный?» Упражнение «Запомни» Физкультминутка Упражнение «Кто спрятался в лесу? Найди всех животных» Упражнение «Дорисуй грибочки» Прощание	Развивать слуховое внимание, фонематический слух, зрительную память, аналитическое мышление	Отрывок из сказки, картинки для запоминания, картинка-ребус
6.	Приветствие Игра «Зачем и почему» Упражнение «Бабочки» Физкультминутка Упражнение-тест «Запомни 10 слов» Упражнение «Штриховка» Прощание	Развивать логическое мышление, понимать причинно-следственные связи, упражняться в ориентировке, повышать уровень вербальной памяти и саморегуляции	Карточки с изображением квадратов, слова для запоминания, фигуры для штриховки
7.	Приветствие Игра «Что из чего сделано?»	Формировать понятие «назначение предметов»,	Предметы: книга, ложка, полотенце,

	Игра «Какая группа пропала?» Физкультминутка Игра «Найти вырезанные кусочки» Упражнение «Малляр» - гимнастика для пальцев Прощание	развивать память, мышление	зрительную логическое мышление	карандаш; картинки по группам, цветные карандаши
8.	Приветствие Игра «Чем схожи и чем отличаются» Упражнение «Посчитай геометрические фигуры» Физкультминутка Игра «Определи, по каким признакам предметы объединены в группы» Прощание	Учить детей делать сравнительный анализ предметов, учить объединять предметы в группы по разным признакам, развивать внимание		Картинки 2 предметов для сравнения, рисунок с геометрическими фигурами, карточки по группам, карандаши
9.	Приветствие Игра «Закончи предложение» Игра «Найди лишний предмет» Физкультминутка Игра «Собери картинку» Графическое задание Прощание	Учить творчески мыслить, продолжать учить классифицировать предметы, развивать зрительное восприятие и внимание		Картинки с 4 предметами, картинки паззлы на каждого ребёнка, карандаши
10.	Приветствие Игра «Первый звук» Игра «Найди отличия» Физкультминутка Упражнение «Раскрась» Прощание	Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, наглядно-образное мышление, повышать уровень саморегуляции во время раскрашивания		Картинки для сравнения, карандаши
11.	Приветствие Упражнение «Придумай название» Игра «Найди в каждом ряду лишнюю фигуру» Физкультминутку Игра «Опиши предмет» Прощание	Учить детей мыслить творчески, анализировать предметы, развивать логическое мышление		Карточки с фигурами, карандаши
12.	Приветствие Игра «Кто внимательный?» Игра «Расскажи про себя» Физкультминутка Игра «Что перепутал художник» Прощание	Развивать внимание, наглядно-образное мышление, воображение, творческое мышление		Картинка «Что напутал художник?»
13.	Приветствие Игра «Цвета» Игра «Вспомни» Физкультминутка Игра «Собери картинку» Графическое задание «Дуги» Прощание	Развивать ассоциативное мышление, зрительную память, логическое мышление, закрепить знания о временных понятиях		Картинки для запоминания, картинки-паззлы
14.	Приветствие Игра «Назови слово» Игра «Последовательные картинки» Физкультминутка	Развивать фонематический слух, воображение, логическое мышление		Последовательные картинки

	Упражнение «Дорисуй кораблики!» Прощание		
15.	Приветствие Игра «Найди отличия» Физкультминутка Игра «Отгадай загадку» Графическое задание «Ёжики» Прощание	Развивать наглядно-образное мышление, внимание, зрительную память и повышать саморегуляцию во время выполнения письменных действий	Картинки для сравнения
16.	Приветствие Игра «Что там есть?» Игра «Чудесные квадраты» Физкультминутка Графическое задание «Дорисуй паутинку» Прощание	Формировать системное видение мира, пространственные представления, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, логическое мышление	Квадраты из бумаги, карандаши, картинки
17.	Приветствие Упражнение «Посчитай» Игра «Найди дорожку» Физкультминутка Игра «Вспомни сказочных героев» Игра «Составь пару» Прощание	Упражнять детей в прямом и обратном счёте, развивать зрительное восприятие, память, мышление	Лабиринты, картинки
18.	Приветствие Игра «Будь внимательный» Игра «Подумай и реши весёлые задачи» Физкультминутка Игра «Закончи ряд» Графическое задание (штриховка) Прощание	Воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать логическое мышление, ориентировку	Задачи, рисунок для штриховки
19.	Приветствие Игра «Расскажи» Игра «Что будет» Физкультминутка Игра «Найди пару каждому герою сказки» Прощание	Развивать творческое мышление, воображение, закрепить умение грамматически правильно строить предложения	Картинки с героями сказок
20.	Приветствие Игра «Не пропусти животное» Игра «Найди пару» Физкультминутка Игра «Сложи предложение» Прощание	Развивать внимание, память, учить думать и рассуждать	Картинки из 4-6 предметов

Календарно-тематическое планирование занятий для детей с ТНР

Месяц, неделя	Цель и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь	Обследование детей педагогом-психологом. Мониторинг развития детей. Заполнение листов оценки.	
Октябрь, 1-я неделя	Развивать групповую сплочённость. Развивать невербальное и вербальное общение. Снятие телесного и эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Игры «Клубочек имён», «Что я люблю?» - Упражнение «Искра» - Релаксация «Цветок дружбы» - Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Упражнение «Пиктограммы» - Ритуал прощения
Октябрь, 2-я неделя	<p>Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику. Снятие телесного и эмоционального напряжения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Игры «Делай как я», «Присядьте те, кто...» - Упражнение «Помоги другу, или самая дружная пара» - Релаксация «Каким я буду, когда вырасту?» - Пальчиковая гимнастика «В гости» - Упражнение «Найди отличия» - Ритуал прощения «Доброе животное»
Октябрь, 3-я неделя	Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Игры «Подарок», «Кто кем будет» - Упражнение «Порхание бабочки» - Релаксация «Доброе тепло» - Пальчиковая гимнастика «Замок» - Упражнение «Дорисуй ключик» - Ритуал прощения
Октябрь, 4-я неделя	Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Игры «Присядьте те, кто...», «Топ-хлоп»

	внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие телесного и эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Коврик» - Релаксация «Все спят» - Пальчиковая гимнастика «Помощники» - Упражнение «Логический квадрат» - Ритуал прощения
Октябрь, 5-я неделя	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Снятие телесного и эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Страна Настроений» - Беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть» - Игра «Весёлый-грустный» - Упражнение «Сказочные персонажи» - Релаксация «Шалтай- Балтай» - пальчиковая гимнастика «Дружба» - Упражнение «Моя радость» - Ритуал прощения «Страна Настроений»
Ноябрь, 1-я неделя	Познакомить детей с чувством гнева. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Снятие телесного и эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Страна Настроений» - Беседа по пиктограмме «Гнев» - Игра «Будь внимателен» - Упражнение «Избавление от гнева» - Релаксация «Тише» - Пальчиковая гимнастика «Помиримся» - Упражнение «Мой гнев» - Ритуал прощения «Страна Настроений»
Ноябрь, 2-я неделя	Познакомить детей с чувством удивления. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Снятие телесного и эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Страна Настроений» - Беседа по пиктограмме «Удивление» - Упражнение «Удивительные запахи» - Релаксация «Кулачки» - Пальчиковая гимнастика «Удивительно» - Упражнение «Моё удивление» - Ритуал прощения «Страна Настроений»
Ноябрь, 3-я неделя	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Снятие телесного и	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Страна Настроений» - Беседа по пиктограмме «Испуг» - Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - Упражнение «Страшные звуки» - Релаксация «Замедленное движение» - Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»

	эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «У страха глаза велики» - Ритуал прощания «Страна Настроений»
Ноябрь, 4-я неделя	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Снятие телесного и эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Страна Настроений» - Беседа по пиктограмме «Спокойствие» - Упражнение «Спокойные игрушки» - Релаксация «Моё спокойствие» - Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» - Упражнение «Медвежата в берлоге» - Ритуал прощания «Страна Настроений»
Декабрь, 1-я неделя	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. Снятие телесного и эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Страна Настроений» - Игры «Кубик настроений», «Что изменилось?» - Упражнение «Азбука настроений» - Релаксация «Потягивание» - Пальчиковая гимнастика «Прогулка» - Упражнение «Угадай музыкальное настроение» - Ритуал прощания «Страна Настроений»
Декабрь, 2-я неделя	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм. Снятие телесного и эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Мяч» - Игры «Чудо-дерево», «Волшебные камешки» - Упражнение «Загадочное послание» - Релаксация «Улыбнись-рассердись» - Пальчиковая гимнастика «Маланья» - Упражнение «Нелепица» - Ритуал прощания
Декабрь, 3-я неделя	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление. Снятие телесного и эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Игры «Волшебный башмачок», «Волшебные слова» - Упражнение «Путаница» - Релаксация «Волшебный сон» - Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Упражнение «Лабиринт» - Ритуал прощания
Декабрь, 4-я неделя	Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения,	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Игры «Правильно-неправильно», «Найди одинаковые» - Упражнение «Шнурковка»

	<p>вежливого обращения. Развивать логические операции посредствам речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Снятие телесного и эмоционального напряжения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Релаксация «Пружинки» - Пальчиковая гимнастика «У Петиной сестрицы» - Упражнение «Какая тень лишняя» - Ритуал прощания
Январь, 2-я неделя	<p>Продолжать формировать навыки верbalного и неверbalного общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции. Снятие телесного и эмоционального напряжения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Этикет» - Игры «Повторяй за мной», «Лисонька, где ты?» - Упражнение «Геометрические узоры» - Релаксация «Фея сна» - Пальчиковая гимнастика «Магазин» - Упражнение «Говори наоборот» - Ритуал прощания
Январь, 3-я неделя	<p>Продолжать формировать навыки верbalного и неверbalного общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредствам речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Снятие телесного и эмоционального напряжения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Этикет» - Игры «Съедобное–несъедобное», «Правильно–неправильно» - Упражнение «Похлопай когда назову героя сказки» - Релаксация «Шишки» - Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед» - Упражнение «Запомни картинки» - Ритуал прощания
Январь, 4-я неделя	<p>Продолжать формировать навыки верbalного и неверbalного общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. Снятие телесного и эмоционального напряжения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Этикет» - Игры «Что бывает круглым? Что бывает жёлтым?», «Лягушки» - Упражнение «Обведи фигуры» - Релаксация «Спящий котёнок» - Пальчиковая гимнастика «Гусеничка - Упражнение «Волшебные обводилки» - Ритуал прощания

Январь, 5-я неделя	Продолжать формировать навыки верbalного и неверbalного общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. Снятие телесного и эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Этикет» - Игры «День и ночь», «Комплименты» - Упражнение «Плыём в облаках» - Релаксация «Травинка на ветру» - Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» - Упражнение «Фигуры под зонтиком» - Ритуал прощания
Февраль, 1-я неделя	Продолжать формировать навыки верbalного и неверbalного общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Давай поздороваемся» - Игры «Угадай жест», «Объясни без слов» - Упражнение «Сложи картинку» - Релаксация «Шарик» - Пальчиковая гимнастика «В гости» - Упражнение «Дорисуй рисунок» - Ритуал прощания «Искра»
Февраль, 2-я неделя	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать добре отнoshение детей друг к другу. Снятие телесного и эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Беседа «Настоящий друг» - Игры «Угадай настроение», «Комплименты» - Упражнение «Вместе с другом» - Релаксация «Кораблик» - Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Ритуал прощания
Февраль, 3-я неделя	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». Снятие телесного и эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Рукопожатие» - Беседа «23 февраля» - Игра с мячом «Профессии» - Упражнение «Что нужно для ремонта?» - Релаксация «Любопытная Варвара» - Пальчиковая гимнастика «Замок» - Упражнение «Найди лишний транспорт» - Ритуал прощания
Февраль, 4-я неделя	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение,	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Игры «Семья», «Верно-неверно» - Упражнение «Ассоциации» - Релаксация «Тишина» - Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» - Упражнение «Домик» - Ритуал прощания

	общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. Снятие телесного и эмоционального напряжения	
Март, 1-я неделя	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». Снятие телесного и эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Весенняя капель» - Беседа «День 8 марта» - Игра «Наведём порядок», «Стирка» - Упражнение «Подарок для мамы» - Релаксация «Рот на замочке» - Пальчиковая гимнастика «Помощники» - Упражнение «Лабиринт» - Ритуал прощения
Март, 2-я неделя	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему «Я». Стимулирование творческого самовыражения. Снятие телесного и эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Ласковые имена» - Сказка «Разноцветные имена», беседа по сказке - Упражнения «Какое моё имя», «Зашифрованное имя» - Релаксация «Саморасслабление» - Пальчиковая гимнастика «В парке есть глубокий пруд» - Ритуал прощения
Март, 3-я неделя	Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера. Снятие телесного и эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Игры «Зеркало», «Сказочные герои» - Упражнение «Мой портрет» - Релаксация «Солнышко и тучка» - Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» - Упражнение «Угадай кто это?» - Ритуал прощения
Март, 4-я неделя	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снятие телесного и эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Эхо» - Игры «Кто позвал?», «Волшебный стул» - Упражнение «Волшебный цветок» - Релаксация «Брызгалки» - Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» - Упражнение «Горячее, холодное, тёплое» - Ритуал прощения
Апрель, 1-я неделя	Развивать восприятие, совершенствование зрительно-моторной координации,	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Игры «Чем похожи и чем отличаются», «Когда это бывает?»

	обогащение сенсорного опыта. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение. Снятие телесного и эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Найди отличия» - Релаксация «Чо-чо-чо» - Пальчиковая гимнастика «Весёлый оркестр» - Упражнение «Найди и зачеркни» - Ритуал прощания
Апрель, 2-я неделя	Развивать мышление, память, внимание. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение. Снятие телесного и эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Игры «Какой фигуры не стало?», «Говори наоборот» - Упражнение «Кто где находится?» - Релаксация «Ветерок» - Пальчиковая гимнастика «Старушки-хочотушки» - Упражнение «Что сначала, что потом?» - Ритуал прощания
Апрель, 3-я неделя	Развивать быстроту реакции, внимание, умение выполнять правила. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение. Снятие телесного и эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Игры «Угадай что спрятано», «Слушай хлопки» - Упражнение «Единственное и множественное число» - Релаксация «Снеговик» - Пальчиковая гимнастика «Забор» - Упражнение «Сравни и запомни» - Ритуал прощания
Апрель, 4-я неделя	Развивать восприятие, совершенствование зрительно-моторной координации, обогащение сенсорного опыта. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение. Снятие телесного и эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Игры ««Назови три предмета жёлтого, синего, красного цвета», «Отвечай быстро» - Упражнение «Вагончики» - Релаксация «Загораем» - Пальчиковая гимнастика «Улиточка» - Упражнение «Цветные крышечки» - Ритуал прощания

Апрель, 5-я неделя	<p>Развивать восприятие, совершенствование зрительно-моторной координации, обогащение сенсорного опыта. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение. Снятие телесного и эмоционального напряжения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Игры «Сравни и запомни», «Опиши предмет» - Упражнение «Разноцветные дорожки» - Релаксация «Отдых в волшебном лесу» - Пальчиковая гимнастика «Ёжики» - Упражнение «Назови одним словом» - Ритуал прощания
Май	Обследование детей педагогом-психологом. Мониторинг развития детей. Заполнение листов оценки.	

Календарно-тематическое планирование занятий для детей с ОВЗ

Месяц		Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Сентябрь	<i>1-я неделя</i>	Знакомство с ребёнком.		
	<i>2-я неделя</i>	Стартовая диагностика.		
	<i>3-я неделя</i>	Осень, осенние месяцы. Деревья осенью	Расширять представления об осени, осенних месяцах, о деревьях, их частях; развивать зрительное восприятие, устойчивость концентрации и переключения внимания, мелкую моторику	Пальчиковая игра-скороговорка «Топали мы топали...». «Одень куклу Дашу на осеннюю прогулку». «Помоги девочке найти дорогу домой». «Найди такой же листочек». «Разложи картинки по порядку»
	<i>4-я неделя</i>	Откуда хлеб пришёл?	Уточнять и расширять представления о продуктах питания; развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, логическое мышление, связную речь, мелкую моторику	Пальчиковая игра «Киселёк». «Разложи картинки по группам». «Запоминай порядок». «Четвёртый лишний». «Печём блины». «Запомни скороговорку»
Октябрь	<i>1-я неделя</i>	Осень щедрая пора	Уточнять и расширять представления о времени года; развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, логическое мышление, связную речь, мелкую моторику	Пальчиковая игра «У тебя мы осень спросим, что в корзине принесла». «Разложи картинки по группам». «Запоминай порядок». «Собираем урожай».
	<i>2-я неделя</i>	Ягоды. Грибы	Расширять представления о	Пальчиковая игра «Грузда». «Закрой на

			грибах и ягодах: названия, цвет, размер, форма, запах, вкус, где растут, съедобные и несъедобные; развивать произвольное зрительное внимание; словесно-логическое мышление, память, мелкую моторику	картинке все съедобные грибы квадратиками, а несъедобные – кружками». «Фрукты, овощи, грибы». «Узнай по описанию». «Выложи в том же порядке»
	3-я неделя	Домашние животные	Расширять представления о домашних животных и их детёнышах: название, значение в жизни человека, содержание; развивать произвольную устойчивость и концентрацию внимания, словесно-логическое мышление, зрительную память, мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика. «Невербальная классификация». «Назови детёнышей». «Помоги малышам найти своих мам». «Дорисуй кошечек, чтобы они стали одинаковыми». «Найди отличия». «Какой собаки не хватает?»
	4-я неделя	Домашние птицы	Расширять представления о домашних птицах: название, значение в жизни человека, содержание; развивать произвольную устойчивость и концентрацию внимания, словесно-логическое мышление, зрительную память, мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика. «Корректура». «Разложи картинки по порядку. Составь рассказ». «Из каких геометрических фигур можно составить птицу?». «Узнай птицу по описанию». «Найди на деревьях всех птичек».
Ноябрь	1-я неделя	Фрукты, овощи	Расширять представление об фруктах, овощах: название, цвет, форма, размер; развивать словесно-логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие; воображение, мелкую моторику	Пальчиковая игра «Чищу овощи для щей...». «Составь рассказ по картинке». «Классификация». «У нас в огороде выросли...». «Фрукты и овощи». «Назови признаки». «Найди отличия»

	2-я неделя	Транспорт	Уточнять представления о транспорте: наземный, водный, воздушный, грузовой, пассажирский, служебный; развивать словесно-логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, пространственные представления, мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика. «Раздели на группы». «Узнай по описанию». «Запомни порядок». «Узнай по силуэту». «Обведи и заштрихуй».
	3-я неделя	Профессии на транспорте	Уточнять представления о профессии на транспорте; развивать словесно-логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, пространственные представления, мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика. «Четвёртый лишний». «Раздели на группы». «Узнай по описанию». «Запомни порядок». «Кто – где? Что делает?». Штриховка по образцу «Мишка-машинист»
	4-я неделя	Семья	Продолжать формировать знания ребёнка о себе (имя, фамилия, возраст), о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи), родственных и ролевых отношениях членов семьи, их обязанностях дома. Развивать: внимание, мышление, воображение. Воспитывать любовь к родным и близким.	Пальчиковая гимнастика. Рассматривание альбома «Я и моя семья». Кто изображен на фотографиях? Как зовут твою маму (папу)? Беседа: Какой праздник скоро будет? Кого будем поздравлять? Как можно поздравить маму и бабушку? «Как я помогаю маме».
Декабрь	1-я неделя	Дикие животные	Расширять представления о диких животных и их детёнышах: название, место обитания, образ жизни; развивать произвольное внимание, словесно-логическое мышление (обобщение,	Пальчиковая гимнастика. «Запомни картинки». «Подбери общее название». «Назови детёнышей». «Изобрази животное». «Найди отличия в картинках»

			классификация), зрительное восприятие, произвольную зрительную и слуховую память, мелкую моторику	
2-я неделя	Дикие птицы	Расширять представления о диких птицах: название, место обитания, образ жизни; развивать произвольное внимание, словесно-логическое мышление (обобщение, классификация), зрительное восприятие, произвольную зрительную и слуховую память, мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика. «Корректура». «Разложи картинки по порядку. Составь рассказ». «Невербальная классификация (водоплавающие и не водоплавающие птицы)». «Чем похожи и чем отличаются?»	
3-я неделя	Промежуточная диагностика			
4-я неделя	Новый Год	Уточнять представления о новогоднем празднике; развивать словесно-логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, концентрацию, распределение и переключение внимания, пространственные представления, мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика. «Расставь значки». «Найди отличия». «Разложи картинки по порядку и составь рассказ». «Покажи без слов». «Выложи из палочек такую же снежинку (по памяти)». Графический диктант «Ёлка»	

Январь	<i>2-я неделя</i>	Части тела	Уточнять и расширять представления ребенка о частях тела и их физиологических особенностях. Развивать: воображение, мышление, мелкую моторику рук, слуховое внимание. Воспитывать аккуратность и опрятность	Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок с изображением людей. Кто это? Посмотрите внимательно, чем похожи мы все? «Ножками топаем, ручками хлопаем». «Правая – левая». «Чем мы дышим» (кушаем, пишем и т.д.)
	<i>3-я неделя</i>	Одежда	Расширять и обобщать представления об одежде, головных уборах; развивать словесно-логическое мышление (обобщение, классификация), зрительное восприятие, произвольную (механическую) слуховую память, мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика. «Бабушка укладывает в свой чемодан...». «Раздели на группы». «Наводим порядок». «Сколько на рисунке платьев и сколько брюк?». «Аналогии»
	<i>3-я неделя</i>	Обувь	Расширять и обобщать представления об обуви; развивать словесно-логическое мышление (обобщение, классификация), зрительное восприятие, произвольную (механическую) слуховую память, мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок с изображением обуви. «Что нарисовано на картинках? Какая обувь на тебе сейчас?» «Обувь летняя – зимняя, взрослая – детская».
Февраль	<i>1-я неделя</i>	Мой дом (мебель)	Уточнять и обобщать представления о мебели: названия,	Пальчиковая гимнастика. «Назови одним словом».

		назначение, части; развивать словесно-логическое мышление (обобщение, классификация, анализ, синтез), целостность восприятия, произвольное внимание, слуховую (механическую) память, мелкую моторику	«Четвёртый лишний». «Мы идём в магазин». «Узнай по части». «Найди отличия». «Запомни ряд»
2-я неделя	Мой дом (бытовая техника)	Уточнять представления о бытовой технике, названия, назначения; развивать слуховое и зрительное восприятие, словесно-логическое мышление, мелкую моторику; формировать пространственное представление	Пальчиковая гимнастика. «Классификация». «Подбери общее название». «Узнай по описанию». «Найди и покажи» «Аналогии». «Сходство и различие»
3-я неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Уточнять и обобщать представления о посуде: названия, назначение, материалы; развивать образное и словесно-логическое мышление (обобщение, классификация, анализ, синтез), целостность восприятия, произвольное внимание, зрительную память, мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика. «Сложи картинку». «Четвёртый лишний». «Добавь слово (варят в..., жарят на...)». «Что из чего?». «Узнай по описанию». «Продолжи ряд».
4-я неделя	Наша армия	Уточнять и расширять представления об армии, военных профессиях; развивать произвольное зрительное внимание, словесно-логическое мышление, зрительное восприятие,	Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня». «Подбери подходящую пару». «Кто чем управляет?». Разрезанные картинки. «Четвёртый лишний». «Закончи предложения». «Узнай предмет по его части»

			концентрацию внимания, мелкую моторику; формировать пространственные представления	
Март	<i>1-я неделя</i>	Весна	Уточнять и расширять представления о весне, весенних цветах, о последовательности смены времён года; развивать слуховое и зрительное восприятие, слуховую память, концентрацию, распределение и переключение внимания, образное и логическое мышление, воображение, мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика. «Разложи картинки по порядку». Составь рассказ». «Какие из этих предметов связаны с весной?». «Весенние загадки»
	<i>2-я неделя</i>	Мамин праздник. Профессии мам	Уточнять и расширять представления о профессиях, действиях, атрибутах, связанных с ними; воспитывать любовь и уважение к матери, желание помогать ей; развивать образно-логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, слуховую и механическую память, произвольное внимание, пространственные представления, выразительные движения, мелкую моторику; формировать пространственные представления	Пальчиковая игра «Где понедельник?». Мамины помощники». «Весенние цветы для мамы». «Найди в каждой группе лишний предмет». «Назови профессии». «Кто что делает?». «Кому принадлежат эти вещи?»
	<i>3-я неделя</i>	Животные жарких стран, повадки, детёныши	Уточнять и расширять представления о животных жарких стран; развивать	Пальчиковая гимнастика. «Лабиринт». «Составь слово». «Найди отличия в картинках».

			устойчивость и концентрацию внимания, образное и логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, связную речь, воображение, мелкую моторику	«Кто где живёт?». «Аналогии». Логические задачи. «Сходство и различие». «Придумай сказку»
	4-я неделя	Почта	Уточнять представления о почте, профессиях на почте; развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, логическое мышление, связную речь, мелкую моторику	Пальчиковая игра «Пальчики уснули». «Расставь значки». «Назови профессии». «Лабиринты с письмом». «Помоги почтальону обойти все дома, не заходя ни в один дом дважды». «Какая посылка кому адресована?»
	5-я неделя	Книжкина неделя.	Уточнять и расширять представления о книгах, о сказках, сказочных персонажах; развивать произвольное внимание, слуховую и зрительную память, творческое воображение, мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика. «Лабиринт». «Разрезанные картинки». Рисование по пунктирам. «Охарактеризуй сказочного героя» «Придумай сказку». «Найди отличия»
Апрель	1-я неделя	Весна	Уточнять и расширять представления об изменениях в природе поздней весной; развивать слуховую память, слуховое и зрительное восприятие, концентрацию, распределение и переключение внимания, словесно-логическое мышление, воображение, мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика. Рассказ по картинке. «Что бывает ранней весной, а что поздней?». «Найди и покажи». «Аналогии». «Найди такой же предмет»
	2-я неделя	Мир растений	Уточнять и расширять представления о растениях; развивать устойчивость, концентрацию и	Пальчиковая гимнастика. «Корректура». «Найди одинаковые». «Какой предмет отличается от

			распределение внимания, восприятие, связную речь, образное и логическое мышление, воображение, мелкую моторику	других?». «Выложи из палочек такой же цветок». «Найди отличия»
	3-я неделя	Космос	Уточнять и расширять представления о космосе, о дне космонавтики; развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, логическое мышление, связную речь, воображение, мелкую моторику	Пальчиковая игра «Домик». «Дорисуй». «Какие праздники изображены на картинках?». «Собери такую же ракету». «Какой космонавт на каком корабле летает?». «Нарисуй далёкую планету и её обитателей»
	4-я неделя	Стройка. Профессии строителей	Уточнять и расширять представления о профессиях строителей; развивать устойчивость и координацию внимания, логическое мышление, мелкую моторику; формировать пространственные представления	Пальчиковая игра «Где понедельник?». «Корректура». «Что сначала, что – потом?». «Из каких деталей построен дом?». «Выложи из палочек такой же дом». «Что изменилось?». «Из чего – какой?»
Май	1-неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Уточнять и расширять представления о животном мире морей и океанов, о морских, пресноводных и аквариумных рыбах; развивать устойчивость, концентрацию, распределение и переключение внимания, пространственные представления, мыслительные операции, воображение, мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика. «Поймай рыбку». «Найди одинаковых рыбок». «Кто в какую сторону плывёт?». «Я иду на рыбалку». «Найди отличия». «Узнай по описанию». «Аналогии»
	2-я неделя	Насекомые	Уточнять и расширять представления о	Пальчиковая игра «Пчела», «Цветок».

		<p>сезонных изменениях в природе, разнообразии насекомых; развивать слуховое и зрительное восприятие, слуховую память, концентрацию, распределение и переключение внимания, словесно-логическое мышление, воображение, мелкую моторику</p>	<p>«Предметы для зимы и лета». «Дорисуй вторую половину бабочки и раскрась». Загадки о насекомых. «Разложи картинки на 2 группы: садовые и полевые цветы». «Сделай с помощью резиночек такой же цветок»</p>
<i>3-я неделя</i>	Итоговая диагностика		
<i>4-я неделя</i>	Скоро лето	<p>Расширять и уточнять знания ребёнка о лете, об изменениях в погоде, живой и неживой природе. Побуждать к сравнению времён года, к простейшим умозаключениям, к составлению логического, подробного и эмоционально содержательного рассказа с помощью взрослого. Развивать: мышление, воображение, внимание, связную речь. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Рассматривание сюжетной картинки «Лето», с познавательным рассказом взрослого. «Раз, два, три – приметы лето назови». Беседа: о каком времени года мы говорили? Что происходит летом в природе? Игра с мячом «Бывает ли это летом».</p>